Formulier programma nascholing Instructeurs Eerste Hulp (IEH)

Dit ingevulde formulier voegt u als bijlage toe aan de digitale aanvraag in PE-online. U kunt een aanvraag doen per bijeenkomst, maar ook voor meerdere bijeenkomsten (bijvoorbeeld het gehele jaarprogramma) in één keer. De nascholingen behorende bij de verschillende onderdelen 2, 4 en 5 hoeft u niet apart in te dienen, dat kan in één aanvraag. Per aanvraag een apart formulier invullen.

Aanbieder / rayon: N.O.D.E.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum  Wanneer  is de uitvoering van de bijeenkomst? | Evt. nummer NODE model-programma[[1]](#footnote-1) | Onderdeel nascholing: vul in  2, 4 of 5[[2]](#footnote-2)  (Bij meerdere onderdelen in één bijeenkomst,  deze op een aparte regel aangeven) | Alleen voor rayons: Competentie-beoordeling?  Vul in onderdeel  1 of 3[[3]](#footnote-3) | Onderwerp(en)  In steekwoorden | Leerdoel(en)  Smart  Wat wilt u bereiken?  Waarom wilt u dit doel bereiken? | Omschrijving inhoud  Op welke wijze wordt het doel bereikt? | Wie verzorgt de nascholing?  Wie zijn erbij betrokken? | Aantal uren  Alleen de inhoudelijke uren; geen algemene inleiding en pauzes e.d. | Aantal punten |
| 2019-2020 | 2019-1a | 2 | 1 en 3 | Bewusteloos en geen (normale) ademhaling | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs een bewusteloos slachtoffer zonder (normale) ademhaling herkennen; ademhalingscontrole uitvoeren; correct uitvoeren van borstcompressies en beademingen; gebruik van AED zowel bij volwassenen als bij zuigelingen als kinderen. | **Twee instructeurs bereiden deze les voor.**  **De medisch begeleider geeft de benodigde achtergrondinformatie en de didacticus kan het 4 stappenplan toelichten. ( zie 1b )**  **Alle praktische handelingen worden uitgevoerd en beoordeeld ahv. competentielijsten.** | Twee instructeurs  Medisch begeleider  didacticus | 3 uur | 6 |
|  | 2019-1b | 4 | 3 | 4 stappenplan | De instructeurs kunnen in de instructiefase van de les het vier stappenplan toepassen bij complexe handelingen. | De didacticus licht het 4 stappenplan toe en maakt hierbij gebruik van de bij 1a gegeven les. | Didacticus | 0,5 uur | 1 |
|  | 2019-2 | 4 | 3 | feedback | Aan het eind van de bijeenkomst zijn de basisregels voor een goede feedback bekend en kunnen de instructeurs op een effectieve wijze feedback geven. | **De didacticus bereidt samen met twee instructeurs deze les voor.**  **Met behulp van een ppt presentatie wordt de feedback behandeld en mbv. een paar casussen wordt het geven van een goede feedback beoefend.** | Didacticus  Twee instructeurs | 1.5 uur | 3 |
|  | 2019-3 | 2 | 1 en 3 | Bewusteloos met normale ademhaling.  wervelletsels | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs een bewusteloos slachtoffer met een normale ademhaling herkennen; kunnen zij het so. in de stabiele zijligging leggen; kunnen zij de ademhaling controleren bij een so. in de stabiele zijligging; kunnen zij een so. weer op de rug draaien vanuit de stabiele zijligging.  Weten zij hoe te handelen bij mogelijk wervelletsel; weten ze wat te doen bij een so. dat een helm draagt. | **Twee instructeurs bereiden deze les voor.**  **De medisch begeleider verzorgt de achtergrond informatie bij wervelletsels.**  **Alle praktische handelingen worden uitgevoerd en gecontroleerd mbv. de competentielijsten.** | Twee instructeurs,  Medisch begeleider | 1,5 uur | 3 |
|  | 2019-4 | 2 | 1 en 3 | Letsels met gevolgen voor de circulatie: Shock en anafylactische shock | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs een so met shock herkennen; kunnen zij de juiste eerste hulp verlenen; kunnen zij mbv. de shock cirkels of spiraal de reacties van het lichaam uitleggen; kennen ze een aantal oorzaken van de anafylactische shock;  Zijn ze bekend met de werking en toepassing van de epipen. | **Twee instructeurs bereiden deze les voor en de medisch begeleider geeft achtergrondinformatie bij de shock en anafylactische shock** | Twee instructeurs,  Medisch begeleider | 1 uur | 2 |
|  | 2019-5 | 4 | 3 | Intervisie  incidentmethode | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs een probleem dat is ontstaan tijdens de ehbo-lessen mbv. de incidentmethode bespreekbaar maken en komen tot een, voor de inbrenger, goed advies. | **De didacticus geeft informatie over de incidentmethode.**  **De instructeurs brengen ieder een situatie in.** | Didacticus en betrokken instructeurs | 2 uur | 4 |
|  | 2019-6 | 2 | 1 en 3 | Ernstige onderkoeling en hitte beroerte | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs een so met een ernstige onderkoeling herkennen, eerste hulp verlenen en hem daarna beschermen tegen verdere afkoeling.  Kunnen zij een hitte beroerte herkennen en na het bellen van 112 een so. actief afkoelen. | **Twee instructeurs bereiden deze les voor.**  **Alle praktische handelingen bij zowel de ernstige onderkoeling als de hitte beroerte moeten uitgevoerd worden en gecontroleerd ahv. de competentielijsten .**  **De medisch begeleider geeft de nodige achtergrondinformatie** | 2 instructeurs  medisch begeleider | 1 uur | 2 |
|  | 2019-7 | 2 | 1 en 3 | Vergiftiging en giftige stoffen op de huid of in de ogen | Aan het eind van de bijeenkomst weten de instructeurs hoe te handelen bij een vergiftiging, wanneer 112 gebeld moet worden of contact met de huisarts opgenomen moet worden. Ze zijn bekend met de meest voorkomende symbolen op etiketten; zijn ze bekend met de gevaren van knoopcel batterijen.  Weten ze wat te doen bij brandwonden ontstaan door bijtende stoffen; wat te doen met giftige poeders op huid of kleding. Ze kunnen op de juiste wijze een oog spoelen en zijn ze bekend met het gebruik van een oogspoelfles. | **Twee instructeurs bereiden deze les voor.**  **De medisch begeleider verzorgt de achtergrondinformatie**  **Alle praktische handelingen moeten worden uitgevoerd en getoetst via de competentielijsten** | Instructeurs  Medisch begeleider | 1 uur | 2 |
|  | 2019-8 | 2 | 1 en 3 | Kneuzing, verstuiking, spierscheur | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs een kneuzing, verstuiking of spierscheur herkennen. Weten ze het verschil tussen een kneuzing en verstuiking te benoemen. De juiste eerste hulp kunnen verlenen bij een verstuiking aan pols, knie en enkel en spierscheur | **Twee instructeurs bereiden deze les voor.**  **Alle praktische vaardigheden moeten worden beoefend in groepjes van drie. Waarbij de competentielijsten gebruikt moeten worden.**  **De mediach begeleider geeft de benodigde achtergrondinformatie** | Twee instructeurs  Medisch begeleider | 2 uur | 4 |
|  | 2019-9 |  | 1 en 3 | Competenties toetsen | Aan het eind van de bijeenkomst hebben de instructeurs bewezen dat ze voldoen aan de eindtermen van de nog ontbrekende competenties op hun vaardighedenlijst in PE-online. |  | rayonleiding | Geen punten | Geen punten |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. NODE nummer: als hier gebruik van wordt gemaakt, hoeft allen dit nummer en de datum te worden ingevuld [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 = EH direct gerelateerd aan de eindtermen; 4 = Instructie: direct gerelateerd aan de eindtermen; 5 = EH of Instructie: niet direct gerelateerd aan de eindtermen. [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 = beheersen eindtermen eerstehulpvaardigheden; 3 = beheersen eindtermen Instructievaardigheden [↑](#footnote-ref-3)